

型、性能参数和产品价格等信息), 以及编写对相关知识理解的说明、上传学习空间等任务, 培养学生的数字化学习创新能力。四是通过对性价比概念内涵的解读, 引导学生养成正确的消费观, 同时要求学生在实践操作过程中秉承精益求精的工匠精神, 强化学生的信息社会责任。

可以通过情境创设、知识解读与引喻等环节, 有机融入课程思政元素。如: 在进行课堂仿真实训任务的模拟角色分组与任务分工时, 通过分析学生性格能力不同特点与职业岗位的关联, 阐述团队分工协作的重要意义, 引导学生树立团队合作的意识。在进行信息技术设备连接的相关知识和操作要点梳理讲解时, 说明不同设备只有连接协同才能发挥最大效能, 培养学生的主动合作的意识。

教学设计范例

教学项目	选配信息技术设备	课时数	4 学时
授课对象	专业	班级	授课日期
学情分析	知识储备		
	行为习惯		
	能力基础		
教学目标	能识别常见信息技术设备, 了解设备类型和特点; 能描述常见信息技术设备主要性能指标的含义, 能根据需求选用合适的设备; 能正确连接计算机、移动终端和常用外围设备, 并将信息技术设备接入互联网; 了解计算机和移动终端等常见信息技术设备基本设置的操作方法, 会进行常见信息设备的设置		
教学重点	信息技术设备的连接与设置		
教学难点	信息技术设备性能指标的内涵		
教学环境	可上网查询信息的多媒体教学系统, 可进行设备连接和基本设置的相关信息设备(计算机及外围设备、智能手机或其他移动终端、信息技术设备连线、有线和无线网络环境), 可模拟信息技术企业的职业工作环境		

第 1、2 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课前任务		<p>(1) 常见信息技术设备的功能、性能指标及含义</p> <p>(2) 信息技术设备的连接方法</p> <p>(3) 信息技术设备的基本设置方法</p>	<p>(1) 根据课前学习任务表, 阅读教材、上网查询资料, 制作对相关知识理解的说明, 上传学习空间</p> <p>(2) 登录信息技术产品专业网站或走访电子产品市场, 观察了解主流信息技术设备的类型、性能参数和产品价格情况</p> <p>(3) 观察身边的信息技术设备</p> <p>(4) 完成课前测验, 尝试进行课堂仿真项目角色适配测试</p>	<p>(1) 发放课前学习任务表</p> <p>(2) 编制测试问卷, 根据学生测试结果分析学生的课前自学情况</p> <p>(3) 编制学生分组适配能力测试表, 根据学生性格能力特点进行分组适配</p> <p>(4) 收集信息技术设备集成应用案例</p> <p>(5) 准备用于学生课堂实训的相关信息技术设备</p>	<p>学生通过课前自学完成本课学习内容, 进行知识体系的预建构; 通过登录信息技术产品专业网站或走访电子产品市场, 直观了解所学内容, 对技能训练任务进行实践初体验</p>
课程导入		<p>(1) 展示信息技术集成服务相关职业岗位工作场景</p> <p>(2) 进行课堂仿真实训任务的分组与模拟角色任务分配</p>	<p>了解职业岗位工作场景, 完成分组与角色适配</p>	<p>(1) 展示与信息技术设备应用的企业场景</p> <p>(2) 根据课前分组适配能力测试结果引导学生进行分组并进行角色分配</p> <p>(3) 解读分角色及分工任务</p>	<p>建立模拟企业实际氛围的职业情境, 培养学生的职业代入感和团队合作意识</p>
任务布置		<p>与学生专业相关的职业场景对信息技术设备配备、连接与设置的需求</p>	<p>听取任务说明, 组内研讨任务实施策略</p>	<p>(1) 组织学生分组抽取本课需要完成的实训任务</p> <p>(2) 对任务案例进行解读 任务情境说明: 需要完成的任务内容(信息技术设备配备需求分析, 设备连接与设置方案) 任务评价说明: 同学在线互评、教师点评、企业技术专家在线评议 评价点: 性价比、连接与设置集成方案、商务推荐说明、业务适配性、展示解说等</p>	<p>学生深入了解职业任务情境, 明确专业知识与职业岗位能力的需求关联, 增加学习情境的职业代入感</p>
任务 1	自学展示	<p>常见的信息技术设备类型、功能与主要性能参数</p>	<p>分组选派代表, 根据课前自学情况, 分设备类型讲解设备功能与性能参数</p>	<p>(1) 组织学生分组选派代表, 分设备类型讲解设备功能与性能参数</p> <p>(2) 对学生讲述内容进行点评梳理</p>	<p>学生自我陈述, 教师对内容进行点评梳理, 帮助学生完成知识体系的建构</p>

续表

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务 1	知识讲解	(1) 信息技术设备性能参数知识脉络与关键性能指标 (2) 信息技术设备功能与业务适配和性价比 摩尔定律、吉尔德定律等拓展知识 不同专业领域对信息技术设备的需求情况	听课, 系统了解信息技术设备的类型、功能、性能参数等知识	在学生自学展示基础上, 进行知识讲解	教师通过重点知识的讲解, 帮助学生构建完整的知识体系
	实践体验	信息技术设备产品选型、性能分析与采购预算	(1) 分组根据抽取的工作任务, 利用信息技术产品专业网站 (IT168、太平洋电脑网、天极网等), 完成设备选型, 编写性能指标分析表和采购预算表 (2) 分组合作完善设备选用推荐报告	组织指导学生分组协作完成信息技术设备选用推荐报告	借助专业网站对比分析, 进一步了解相应信息技术设备的性能参数, 通过实践掌握设备选型方法, 并理解性价比等原则
课后拓展		(1) 通过上网查询信息, 为自己未来的学习和工作编制一份信息技术设备配备计划 (2) 整理本课学习内容思维导图 (3) 完成单元测试任务			

第 3 学时

教学环节		教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
前课回顾		常见的信息技术设备有哪些, 主要的性能指标是什么? 信息技术设备选配的原则是什么?	回顾上一课时学习内容, 引入本课时相关知识	组织提问, 帮助学生识记前课时学习的内容 提出问题, 引入本课知识	巩固前课时学习成果, 引入本课学习内容
任务 2	自学展示	信息技术设备的连接方式	分组选派代表, 根据课前自学情况, 讲解不同信息技术设备的连接方法	对学生自学展示内容进行点评梳理	学生自我陈述, 教师对内容进行点评梳理, 帮助学生完成知识体系的建构
	知识讲解	信息技术设备的常见接口类型与连接方式	听课, 系统了解信息技术设备的常见接口类型与连接方式	对学生讲述的知识, 进行梳理解析	教师通过知识的梳理讲解, 帮助学生构建知识的完整图谱
	实践体验	信息技术设备的连接操作	(1) 分工协作, 在课堂上动手完成相应设备的连接操作 (可使用虚拟仿真软件) (2) 分组合作, 在设备选用推荐报告的基础上, 编写系统集成方案 (设备连接方案)	组织指导学生分组协作完成信息技术设备的连接操作, 并编写设备连接方案	通过学生动手实践, 将知识转化为实践操作技能

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
课后拓展	(1) 观察家中使用的信息技术设备, 进行连接操作实践 (2) 整理本课学习内容思维导图 (3) 完成单元测试任务(选择题 11)			

第 4 学时

教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
任务 3	操作示范	观察教师示范的操作细节	操作示范信息技术设备的基本设置方法并进行讲解	通过示范操作和知识讲解, 帮助学生快速掌握相应操作技能
	实践体验	独立完成相应设备的设置操作, 体验操作过程与效果	指导学生完成操作任务	通过学生动手实践, 强化实践操作技能
	探究与合作	(1) 分组研究讨论并实践, 进行其他的信息技术设备(如打印机、蓝牙设备等)连接和设置操作 (2) 分组合作, 完善设备选用推荐报告和设备连接与设置方案, 进行班级展示准备	组织指导学生分组合作完成探究合作任务, 完善设备连接与设置方案	通过学生的探索实践, 培养学生知识与技能迁移能力
项目展示		(1) 分组展示信息技术设备选用推荐报告、设备连接与设置方案 (2) 对各组展示内容进行互评	(1) 组织学生进行分组展示 (2) 对学生展示进行评价, 并进行企业连线邀请企业专家进行在线评价 (3) 汇总评价结果, 评出“最佳集成、最佳商务推荐、最佳业务适配、最具性价比”等奖项, 并给予学生鼓励	通过学生分组展示与不同角度的评价, 引导学生多维度理解知识、强化技能, 适应企业多元化的岗位能力需求
课后拓展	整理本课学习内容思维导图			
教学反思				

