

合肥八一科技学校

教育质量报告（2023）



2023年12月编制

中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：合肥八一科技学校

填表时间：2024年12月29日

序号	市名	学校名称	发布时间	发布网址	备注
1	合肥市	合肥八一科技学校	2023.12.29	http://y.fxjyw.net/App.ResourceCloud/index.php?app=changyan&mod=Homepage&act=view&newsid=4808	
2					
3					
...					
...					

注：1. 填表单位指市级教育行政部门；

2. 发布网址请填写具体链接。

附件 6

内容真实性责任声明

学校对合肥八一科技学校质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 27 日

前 言

合肥八一科技学校成立于2006年，是经教育主管部门审批并管理的全日制、封闭式、寄宿制、班主任全程跟踪管理的民办普通中专学校，荣获“优秀人才培养学校”、“职业院校服务全民终身学习项目实验校”等荣誉。

2015年5月，经肥西县人民政府批准，与安徽省肥西金桥高级职业中学本着优势互补、资源共享、共同发展的原则，强强联手，联合办学，2022年3月，为优化肥西县职业教育布局，深化职业教育办学模式，更好的服务莘莘学子的求学愿望，更好的地方经济社会发展，在县委县政府研究部署下，由肥西县教育体育局和安徽军义教育投资有限公司采取混合所有制办学模式，在金桥职高校区共同举办合肥八一科技学校。学校是肥西县职业教育的重要组成部分，也是肥西县委县政府和肥西县教育体育局重点打造的职教名片之一。

学校高度重视年报编制和发布工作，成立由党支部书记任组长，其他副校级领导任副组长，科室主要负责人为成员的编制领导小组。年报编制实行责任制，细化到人。开展了深入的调查研究、数据搜集分析整理，图片收集处理，亮点凝练等工作，保证了年报的编制有计划有步骤的顺利完成。教育年报的编制以专业的视角、详实的数据、生动的案例，综合呈现了2022年9月至2023年8月学校整体办学质量情况。

正文目录

1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	3
2.人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 技能成才	8
2.3 在校体验	9
2.4 职业发展	12
3.教育教学	15
3.1 专业建设	15
3.2 课程建设	18
3.3 三教改革	21
4.文化传承	25
4.1 工匠精神传承	25
4.2 红色基因传承	26
4.3 中华优秀传统文化传承	27
5.国际合作	29
6.产教融合	29
6.1 校企合作双元育人	29
6.2 校企共建资源	30
6.3 校企共建师资队伍	30

6.4 产教融合发展	30
7.服务贡献	34
7.1 服务行业企业	34
7.2 服务地方发展	34
7.3 服务乡村振兴	35
8 发展保障	37
8.1 党建引领	37
8.2 政策落实	38
8.3 学校治理	39
8.4 质量保证体系建设	40
8.5 经费投入	41
9.挑战与展望	44
9.1 面临挑战	44
9.2 未来展望	45
附表	46

表索引目录

表 1 学校规模结构基本情况一览表	1
表 2 生均设备设施情况一览表	4
表 3 2023 学年度学生技能大赛获奖情况一览表	8
表 4 学生满意度评测	10
表 5 主干专业与区域产业匹配情况	15
表 6 课程建设一览表	16

图索引目录

图 1 校园俯瞰图	2
图 2 翻新后的教学楼外立面	5
图 3 胡召阳同学参加安徽省技能大赛	14
图 4 胡必成老师指导学生备赛	15
图 5 在校学生专业分布图	17
图 6 参与省精品课程建设立项名单	19
图 7 精品课建设获省教学成果奖证书	19
图 8 省精品课程建设网站	20
图 9 安徽省“六百工程”评审结果公示	23
图 10 胡必成老师认定为江淮职教名师	23
图 11 学校公开课专家评审反馈会	24
图 12 学校公开课获奖结果	25
图 13 技能大师马文龙做报告	26
图 14 参加安徽省首届中职学校朗诵大赛	28
图 15 “学习英雄人物”宣讲活动	29
图 16 产教融合、校企合作“冠名班”开展	32
图 17 产教融合、校企合作“冠名班”学生	32
图 18 实习实训基地协议签署现场	34
图 19 实训基地挂牌图片	34
图 20 美的暖通设备有限公司开展培训	36
图 21 培训学员照片	37

图 22 赴庐江缅怀革命先烈 42

图 23 党员到社区报到后参加严禁秸秆焚烧宣传活动 44

案例目录

【典型案例 1】	4
【典型案例 2】	11
【典型案例 3】	13
【典型案例 4】	21
【典型案例 5】	22
【典型案例 6】	25
【典型案例 7】	26
【典型案例 8】	29
【典型案例 9】	30
【典型案例 10】	33
【典型案例 11】	34
【典型案例 12】	39
【典型案例 13】	40

1. 基本情况

1.1 规模结构

合肥八一科技学校，原名中国人民解放军炮兵学院职业技术学校，创办于2006年，2008年更名为合肥八一职业技术学校，2016年升格为普通中专学校并更名为合肥八一科技学校，是一所经省、市、县教育局主管部门审批并直接管理的全日制、封闭式、寄宿制民办普通中专学校，学校连续五年在安徽省、合肥市中职师生技能大赛中获奖，获奖师生高达120多人，连续6年的对口升学成绩斐然。

表1-1 近两学年学校规模结构基本情况一览表

学年度	学校名称 (全名)	办学性质	校园占地(亩)	校舍面积(m ²)	资产总值 (万元)
2021~2022	合肥八一 科技学校	民办	169	35357	625
2022~2023	合肥八一 科技学校	民办	212.9	65112.4	755

表 1 学校规模结构基本情况一览表

2015年5月，经肥西县人民政府批准，两校本着优势互补、资源共享、共同发展的原则，以合肥经济贸易科技学校校园资源为平台，利用公办学校优质的师资队伍，完善配套的教学设施，民办学校灵活的办学机制，先进的管理方式，强强联手，联合办学。



图 1 校园俯瞰图

联合办学以来，本着对学校发展有益、对教师成长有益、对学生成才有益的三个原则，通过“质量强校工程”、“人才强校工程”的实施，混合所有制办学成效显著。2018年县教育局评估专家组对联合办学体给予高度评价，联合办学经县政府批准于2018年9月29日在县教育局再签十年合作协议。2022年3月肥西县教育体育局和安徽军义教育投资有限公司签订合作协议，将两校采取混合所有制办学。

联合办学重点围绕加工制造类、信息技术类、财经服务类和社会文化艺术类专业建设校内外实训基地，共有各类实验、实训室30多个，其中有：汽车维修、电工基本技能、电子实训、电力电子及电力拖动、车钳工技能、数控仿真加工、CAD/CAM、计算机基础、多媒体制作、机械加工、数控加工、会计电算化等实训室和音乐教室、画室、练功房等专用教室。较为齐备的实验、实训设施设备为相关专业提供了

较好的实验实训条件。

学校占地总面积 212.9 亩，校舍面积 65112.4 平方米，生均校舍面积约 54 平方米；教学仪器设备总值 750 万元，实训实习工位数 650 个，纸质及电子图书计 6.5 万余册。

在联合办学期间，合肥八一科技学校招收三年制学生。6 年来不断深化教育教学改革，逐年改善实训条件，启动对口高考新举措，管理出效益。

学校以“既成才又成人”为宗旨，以“塑军人品格，创成功人生”为校训，采取“封闭式、军事化、班主任全程跟踪”的管理模式；突出“以严为本，以爱为准，以活为型”为管理方针；以“学生准军人，校园准军营”为管理目标，努力培养学生健全的人格，顽强的意志，协作的精神，严谨的作风，探索的能力。使学生学会感恩，学会求知，学会自律，学会生存，真正的使每个学生都能“成人、成才、成功”。

1.2 资源投入

自 2015 年秋季学期两校合作办学以来，学校不仅对必要的设施设备添置和维修，还新建篮球场 2 个，羽毛球场 2 个，翻新篮球场 4 个，改造田径运动场为塑胶运动场，改造学生宿舍和教室，全部安装空调；改造了数控、机电、汽修、文化艺术、计算机应用等专业实训室，新增了 2 个多功能教室，总投资 625 万元。教学科研仪器设备总值 700 多万元，2022-2023 学年度新增教学科研仪器设备值 49.5 万元，分别

新增一体机、无人机、电脑、旅游等专业实训设备。学校自筹资金将所有教室和实训室安装了希沃交互智能平板和监控设备。目前学校共有实训实习工位 650 个，学生用计算机 460 台，纸质图书及电子图书 6.5 万册，实习实训条件、图书室及学生阅览室能够满足在校生的正常学习要求。

表 1-2 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	学校占地面积	生均校舍建筑面积	教学仪器设备值(元)		实训实习工位数(个)		纸质图书数(册)		专业期刊(种)
			总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2021-2022	169	30	62500 00	4855	650	0.5	62086	51	80
2022-2023	213	54	75000 00	6229	670	0.55	65000	54	91

表 2 生均设备设施情况一览表

【典型案例 1】

全力完成校园暑假维修改造工作

2022 年暑假，合肥八一科技学校开始了对校园内的教学楼进行了新一轮改造和升级，此次改造涵盖了外立面粉刷、排水管道、室内照明、门窗升级等多个方面。意在为在校生提供更好的校园环境。据初步统计，单校区的此次改造，投资就逾 600 万。为了保证各项工程的顺利、同步进行，学校制订了周密的工作计划，并召开专题会议部署工作，进一步明确责任分工和进度安排。全体工作人员更是紧紧围绕维

修工作的目标和要求，头顶烈日，全天候坚守在校园内，积极协助施工单位开展好暑期维修工作。



图 2 翻新后的教学楼外立面

2. 人才培养

2.1 立德树人

合肥八一科技学校以“塑军人品格、创成功人生”为人才培养特色，以立德树人为根本，探索如何建立一支适应新时期下德育管理队伍，建设立德树人教育教学管理有效模式，提升德育管理精准性和育人新模式，实施“德技双馨、五育并举”德育管理改革实践应用，构建德智体美劳全面培养教育体系，推进立德树人与教育教学深度融合，提质培优、增值赋能，培养高素质人才。

首先,开齐开足开活德育课程，学校领导、教师、班主任、学生家长全员参与，形成准军事化的德育教育教学和管理新模式。学校采取三级管理制度。

其次，强化专职班主任制度，每个班级都配备专职班主任，每个年级都有女生管理员，实行24小时跟踪管理，充分借鉴军校管理模式——抓点滴、抓平时、抓养成的做法，具体到军容风纪、内务卫生、行为举止、衣着打扮、队形队列、文明礼貌等，逐步形成了具有合肥八一科技学校特点的军事化管理特色。

再次，采取“六统一”管理模式。六统一管理模式分别为：统一出操、统一路队、统一操课、统一就餐、统一着装、统一就寝。学生呈队列行走校园已成为学校一道靓丽的风景线。在管理过程中，学校采取的是准军校管理模式。坚持全寄宿、全封闭、准军事化的管理特色。

同时组建德育工作机构，形成了党政工团分工负责。部门和年级具体实施、家校联合的德育管理网格，强化了学校德育工作机制。蓬勃展开德育工作，德育效果十分显著。把学生日常行为管理作为思想工作的重点，充分借鉴军校管理模式下的抓点滴、抓平时、抓养成，具体到军容风纪、内务卫生、行为举止、衣着打扮、秩序纪律、队形队列、文明礼貌等方面，促进了广大学生良好习惯的养成，规范了学生的言行，相继开展诸多形式多样，灵活有效的全校性德育教育活动。

1. 入学教育特色化。学期前，学校组织新生集训。秋招生参加夏令营、春招生参加冬令营，为期两周，包括一日常

规训练、适应性培训、宿舍内务训练、心理疏导、安全知识培训、专业知识讲座、职业生涯规划。成立学生自主管理委员会。开学初，学生会纳新，通过报名、竞选、聘任、培训等程序，建立一支高效率、高度责任感的德育管理队伍，实行学生自主管理。

2. 主题教育月规范化。设计每月德育主题教育活动，实施月月有主题，使学生在参与活动的过程中获得正确的思想意识，形成主流价值观。三月家国担当活动教育月、四月法制教育活动月、五月安全教育月、六月年少有为教育月；九月尊师重教月、十月红色十月活动月、十一、十二月感恩教育月、元月迎新爱校活动月。

2.2 技能成才

学校以各专业实习实训课程建设为抓手，大力倡导车间化、视觉化、兴趣化的特色教学体系建设。车间化，保质量；视觉化，保效果；兴趣化，保流失。目前在计算机应用、机电技术应用、电子商务、汽车运用与维修、社会文化艺术等专业的专业课程全面推进理实一体化教学。

学校利用职教专项经费适时更新实训设施，拥有数控、车钳焊工、电工电子、汽车维修、琴房、舞蹈等校内外实训基地十多个。

学校对实习实训制定了严格的教学检测、教学评估、教学管理制度，定期开展教学教研工作的督查评估，严把实习

实训教学过程关，提高了整体教学质量。

立足实习实训，坚持以赛促教。开展“天天比、周周练、月月赛”等活动，每学期举办一次“校园技能节”。为了发挥技能竞赛的引领作用，展示师生的精神风貌和技能水平，参加各年度的合肥市中等职业学校师生技能大赛。

在肥西县第七届中等职业学校技能大赛中，我校学子精诚合作、奋勇拼搏。经过激烈角逐，脱颖而出，最终斩获 8 金 12 银 16 铜的好成绩，再创新高！

表 3 2023 学年度学生技能大赛获奖情况一览表

表 2-1 合肥八一科技学校 2022-2023 年度学生技能大赛获奖情况

级别	参赛项目	一等奖人数	二等奖人数	三等奖人数
县级	计算机辅助设计 CAD	1	2	3
	计算机应用基础	3	3	2
	硬笔书法	1		1
	车加工技术	1	1	4
	钳工技术	2	3	
	计算机应用基础	3	3	2
	计算机平面设计		3	
	美工（手工）			3
市级	水利工程制图与应用			1
	车加工技术			1
	导游服务			1
省级	农机维修	1		

2.3 在校体验

合肥八一科技学校秉承“为社会输送人才，为家庭升腾希望，为学生营造未来”的办学宗旨。积极落实家校沟通、提升品牌宣传、健全教学制度，着力提高学校的教育工作水平，确保家长满意度不断提升。

一是家校沟通，构建育人共同体。组织各班级深入开展班主任家校互动活动，利用周末、节假日等时间，组织行管人员全员参与，分工协作，建立家校电话沟通制度，将家校电话沟通工作与班级管理团队激励政策相结合，将所有学生包靠到任课教师、班主任和领导干部，根据学校月度工作重点和阶段性教育主题，分期分批对学生家长开展电话访问，本着因材施教、对症下药的教育原则，真诚交流家校教育的方式方法，据统计，共征求家长对学校发展的意见建议 60 余条。学校对收集的意见分类汇总，建立落实台账，将好的建议真正落到实处。同时，学校还印发 1000 余份《致家长朋友的一封信》，内容为安全教育、家育经验、疫防防控常识等多个方面，引导家长全方位参与，理解支持学校工作，形成了家校教育共同体。

针对教师、班主任、领导包办制度，采取督促、监管、家长及学生反馈等方式，提高教育教学质量。

班主任团队处在第一线，在政教处的带领下严格落实宣传教育工作，确保所有学生及家长通过学校熟知安全教育的重要性。

二是品牌宣传，提高学校影响力。合肥八一科技学校将提升教育教学质量、打造学校办学特色作为重要抓手，加快推进教育理念等高

三是层次发展。积极组织学校组建宣传队伍，制定宣传计划，做好宣传工作。充分利用学校网站、微信公众号、美篇、干部教师微信朋友圈、钉钉群等宣传阵地，深入宣传办学亮点，有计划地推送学校工作亮点和教育惠民事件，学校累计发布信息 60 多条，宣传学校在教育教学中取得的成绩和特色办学成果，努力提高办学品牌影响力，不断增强全县教育工作的透明度和群众的知晓度。通过家庭大讲堂、家长会、班队会、家访、家校联系册、发放《致学生家长的一封信》等途径，向家长通报我校教育工作情况，宣传教育新形势、新变化、新成就，提高家长对我校教育工作的认可度和满意度。

序号	指标	2022年	调查人次	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	94.00%	274人	96.00%	542人	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	93.00%	274人	92.00%	542人	问卷调查
	课外育人满意度	96.00%	274人	94.00%	542人	问卷调查
	思想政治课教学满意度	91.00%	274人	97.00%	542人	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	98.00%	274人	91.00%	542人	问卷调查
	专业课教学满意度	92.00%	274人	90.00%	542人	问卷调查
2	毕业生满意度	93.00%	217人	93.00%	180人	电话回访

	其中：应届毕业生满意度	95.00%	136 人	97.00%	125 人	电话回 访
	毕业三年内毕业生 满意度	91.00%	81 人	89.00%	55 人	电话回 访
3	教职工满意度	94.00%	27 人	92.00%	23 人	问卷调 查
4	用人单位满意度	97.00%	76 人	98.00%	59 人	电话回 访
5	家长满意度	93.00%	121 人	93.00%	107 人	电话回 访
依据家校沟通制度，学校采取调查问卷的方式进行意见收集、统计、汇总，总结家长及学生反馈问题进行整改，对于学校认可继续保持且加以完善。						

表 4 学生满意度评测

2.4 职业发展

以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，培养德技双高的技术技能人才。注重以企业文化为核心的职业素养培育，强化学生人文精神和社会责任感养成。坚持完善创新创业教育体系建设，职业院校学生创业群体蓬勃发展，创业典型不断涌现，学生就业创业能力不断提高，学校中职毕业生就业率连续保持在 90%以上。

【典型案例 2】

机遇与挑战

因为中考的落榜，我没有资格去上普通高中，而是在职业学校中选来选去，一直犹豫不定，后来听说合肥八一科技学校是一种军事化管理的职业技术学校，在跟家长的再三商量、我选择了合肥八一科技学校。听完老师介绍的机电技术

应用专业，在合肥是数一数二的王牌专业，我选择了这个专业，因为从小就痴迷于机械这一类，所以学习起来并不是很吃力。

偶尔间我听到了关于中职技能大赛的事情，当时抱着试一试的心态报了一个关于机械有关的农机维修，因为家里是农村的，平时也跟这个项目有着不少得联系。

首先十分感谢，学校领导和老师让我参加安徽省农机维修技能大赛，感谢校长和老师对我的信任与支持，让我能有这个机会去参加比赛，回想当时还是很兴奋和激动的给我的人生经理又增添了一笔色彩。

在参加农机维修大赛中，使我受益非浅，又在一个基础上提升了自我、从中学到了许多在课本中学不到的东西，真正体会到只有真心付出才会有丰硕的果实，但不是付出的必须和收获的成正比，只有经历过才会懂得其中的辛苦，才会理解收获的喜悦。

回头看看走过的这一段比赛历程，从拿到大赛的任务书熟读比赛规则流程，然后开始熟悉比赛的机器每一步拆装、技巧，拆了又装，装了又拆，每一次的速度提升、一遍，两遍、三遍……每一遍的所思所想都不一样的，每一遍都会遇到这样那样的问题。最后，通过自己的尝试解决问题，过程中也是快乐与痛苦并容的：比如说一次次的提升会，让自己很有成就感；当因自己的操作不熟练，锤子砸到自己的手，

手肿得跟面包一样，但是照样不能退缩，因为没有这样的鞭打也就没有我飞快的进步。（19级机电专业胡召阳）

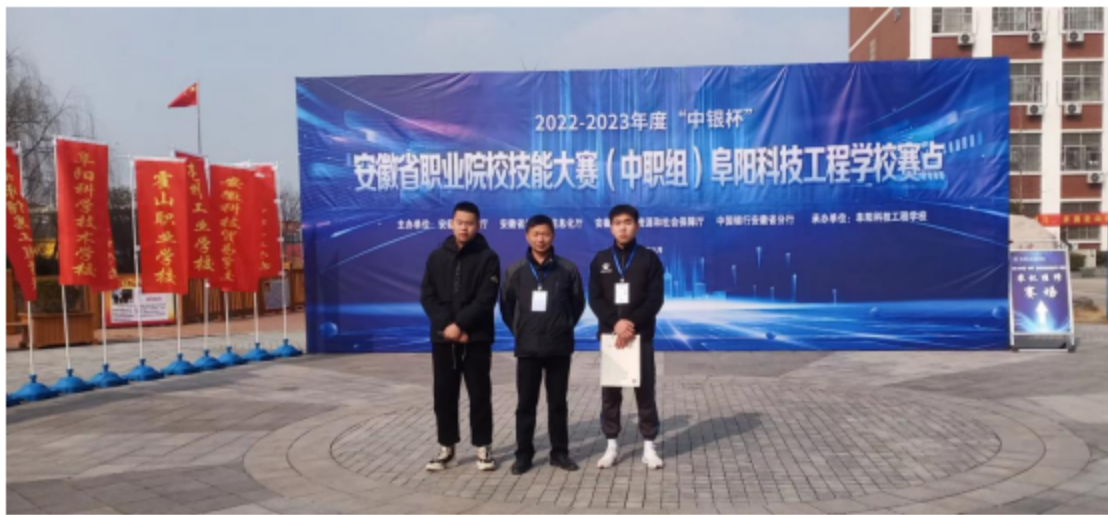


图 3 胡召阳同学参加安徽省技能大赛

【典型案例 3】

学校积极培养学生动手能力，为学生信息素养提升赋能

为激发中职学生创新精神，培养学生实践能力，促进学校学生信息素养的普遍提升。正确引导师生充分利用信息技术，助力课堂教育教学，让学生在活动中减负增效，合肥市教育名师工作室胡必成机电计算机名师工作室近日在各自学校开展学生信息素养提升实践活动专题培训，此次培训也是为了迎接中央电化教育馆举办的第二十三届全国学生信息素养提升实践活动（原中小学电脑制作活动），也是该工作室发挥工作室特色，为师生信息素养提升加油赋能。

据悉该工作室自成立以来，为培养学生的动手能力，培养学生的专业水平，该工作室先后在中职学生技能大赛、文明风采大赛和中学生电脑制作和双创活动中取得一系列好

成绩，一大批学生在省、市、县取得优异成绩，受到学生、家长和学校的认可和赞扬。



图 4 胡必成老师指导学生备赛

3. 教育教学

3.1 专业建设

一、调整专业设置

以习总书记重要思想为指导，全面落实立德树人，贯彻党和国家的教育方针，遵循科学性、适应性、效益性、发展性和适度超前的原则，适应我国经济增长方式转变和满足产业升级的需要。在专业建设上，坚持“以人为本、以市场为导向、以服务为宗旨、以能力为本位”和“以就业和兼顾学生能够实现继续教育为目标”的建设思路，主动适应肥西以及周边地区经济和社会发展的需要；在专业设置上，坚持“立

足肥西、辐射合肥、面向全省”。合肥八一科技学校深入落实《安徽省中等职业学校专业设置管理实施细则（试行）》，根据《2019年安徽省中等职业教育专业情况分析报告》优化学校专业布局，2022-2023学年度学校开设8个专业大类16个专业，其中新增一个专业文秘。根据学校办学实际情况，在8个专业大类中挑选了13个专业，对招生专业进行优化。

二、优化专业布局

2023年，合肥八一科技学校在安徽省中等职业学校设置的专业点中，第一产业涉及1个专业大类1个专业。第二产业涉及2个专业大类6个专业。第三产业涉及6个专业大类6个专业。

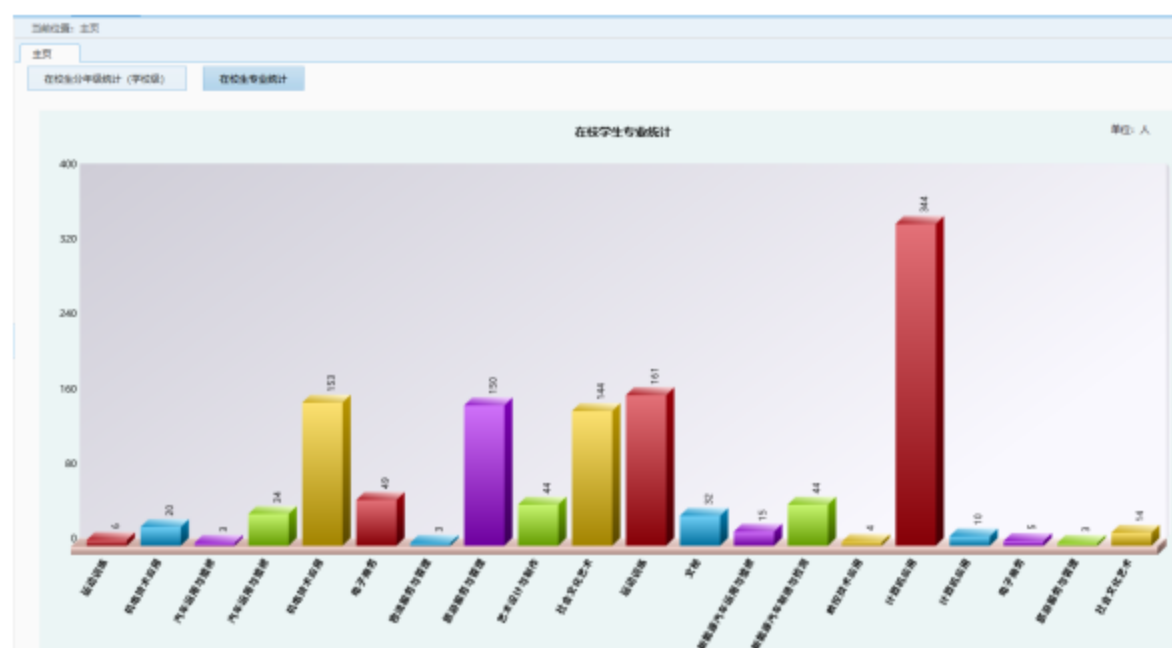


图 5 在校学生专业分布图

三、主干专业与区域产业匹配情况

序号	区域产业	专业名称	实习就业企业（部分）
1	计算机通信和其他电子设备制造业	计算机应用技术	安徽黄埔网络科技集团 安徽阳光信通电子科技有限公司

	电子商务 软件编程 网络工程 作图设计		合肥百大集团 山东淘掌柜电子商务有限公司 合肥荣电实业股份有限公司 合肥现代职业教育公共实训中心 安徽燕庄油脂公司
2	通用设备制造业 电气机械和器材制造业 装备制造 模具制造类 机械设备维修 机械制造工艺设计与实施	机电技术应用	中国电子科技集团第四十三研究所 合肥惠利普电机有限公司 合肥圣达电子科技实业有限公司 中科美菱低温科技股份有限公司 安徽大洋机械制造有限公司 合肥格力股份有限公司 联宝（合肥）电子科技有限公司 安徽力威数控科技有限公司 安徽江淮汽车股份有限公司 合肥现代职业教育公共实训中心 八一驾驶员培训学校

表 5 主干专业与区域产业匹配情况

四、主干专业建设规划

学校坚持专业建设规划科学、合理，专业设置紧密对接区域产业发展需求的原则，充分考虑本地区域经济社会发展的需求，形成了机电技术与应用、计算机应用 2 个主干专业。并以机电技术应用专业的高质量发展为引导，聚合数控技术、工业机器人、汽车新能源等专业，形成了机电智能制造专业群。

3.2 课程建设

主干专业	精品课程	网络课程	链接
计算机应用	《计算机应用基础》		http://www.hfbykj.com/list-jingpinke.html
		《Photoshop》	
	《数据库应用基础》		
	《计算机网络基础》		
机电技术应用		《电工与电子技术》	www.fxjqzg.net/zyzx.asp


	《钳工技术与技能》		
	《维修电工技术》		
	《电工电子》		

表 6 课程建设一览表

一、精品课和网络课程链接、截图及证明材料

二、省级精品课机电技术

安徽省教育厅关于公布安徽省2012年度中等职业教育精品课程建设立项名单的通知

阅读次数: 30406 来源: 系统管理员 发布时间: 2012-10-11 00:00 [字体: 大 中 小] 

皖教秘职成〔2012〕83号

各市、省直管县教育局，有关职业院校：

按照《关于安徽省中等职业教育精品课程建设的实施意见》（皖教秘成〔2010〕24号）和《关于做好2012年安徽省中等职业教育精品课程申报工作的通知》（皖教秘职成〔2012〕29号）要求，经个人申报、学校审核、市级初选、省专家组评审、省评审工作领导小组审定、公示等程序，确定肥西县金桥职业高级中学《机电技术》等120门课程，为安徽省2012年度中等职业教育精品课程建设立项名单。现予以公布（具体名单见附件）。

中等职业教育精品课程建设，是我省职教大省建设“质量工程”的重要内容，也是推进中等职业教育教学改革、提高教育教学质量、人才培养质量和促进教师专业发展的重要举措。获得立项资格的职业院校要从完善课程建设规划，加强师资队伍配备、更新教学内容、创新教学理念及方法和加强实习实训基地建设等方面，进一步抓好精品课程建设，努力把立项的精品课程真正建设成为有特色、高水平、经得起实践检验的精品课程。各级教育行政部门和职业院校要进一步做好精品课程建设规划，加大投入力度，在配套建好省级精品课程的同时，积极建设一批市级、校级精品课程，实现优质精品课程资源共建共享。

附件：安徽省2012年度中等职业教育精品课程建设立项名单

安徽省教育厅
2012年10月10日

图 6 参与省精品课程建设立项名单



图 7 精品课建设获省教学成果奖证书

省级精品课和网络课程链接，联合办学体金桥职高省级

精品课网址：www.fxjqzg.net/zyzx.asp#

机电专业网络课程资源统计表

名称	适用专业	课件	习题	操作视频	实训大纲	主讲老师 课堂实录
电工与电子技术	机电	有	有	有	有	有

安徽肥西金桥高级职业中学
机电技术应用《电工与电子技术》精品课程

以理实一体化为主线的
“教、学、做”合一

教学团队 教学评价 教学计划 在线互动

点击进入

精品课程

- 机电技术应用《电工与电子技术》
- 电工电子技术
- |-教学大纲
- |-电子教案
- |-教学课件
- |-习题选编
- |-实习指导
- |-视频动画
- 职教资源
- |-三代评选
- |-相关链接

快速导航

- 党建活动
- 家校互动
- 教风风采
- 电子图书
- 意见反馈
- 联系方式

视频动画

您现在的位置: 首页 >> 精品课程 >> 视频动画

编号	标题	作者	发布日期	点击次数
1	钳形电流表的使用与维护.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1381
2	可编程序时间继电器 编程实例.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1215
3	开路检测电路中的双向晶闸管 (双向可控硅).rar	jqzqadmin	2012-06-26	1331
4	电子元器件与实用电路基础11 - 低阻抗功放电路.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1374
5	可编程序时间继电器 编程实例.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1328
6	电子元器件与实用电路基础10 - 集成运算放大器.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1349
7	检测电路中的热敏管.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1285
8	电子元器件与实用电路基础04 - 耦合电路.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1350
9	电子元器件与实用电路基础06 - 电位器件的件制特点.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1328
10	单相整流滤波电路.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1314
11	变压器的作用与原理.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1335
12	《电路分析》信号发生器和示波器的使用.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1341
13	晶体管共射极单管放大电路.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1206
14	三相异步电动机结构.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1302
15	晶体管三极管的组成与输出特性.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1424
16	热风机的使用方法.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1204
17	三相异步电动机结构模型——讲解测试演示.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1288
18	三相异步电动机的基本控制电路.rar	jqzqadmin	2012-06-26	1364

共42篇文章 第1页/共3页 首页 上一页 下一页 尾页

图 8 省精品课程建设网站

三、思政课改革

合肥八一科技学校为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，聚焦立德树人根本任务，落实“三全育人”要求，持续深化思政课改革，加大思政课教师队伍建设，优化思政课建设长效机制，将思政教育全面融入教育教学全过程，提高德育工作针对性和实效性。开设的课程有《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》。

3.3 三教改革

教学质量是学校发展的永恒主题，学校以“规范与创新并重”、“教育与管理并重”、“成人与成才并重”、“学习与升学并重”、“学习与技能并重”、“学习与就业并重”的办学理念，以“为社会培养人才、为家庭升腾希望为学生

营造未来”为教育使命，秉持特色立校、质量强校、就业兴校的发展理念，锐意改革、着力创新，提出了三化教学——“车间化、视觉化、兴趣化”的教学模式，让学生身处真实的车间环境，感觉真实的工作氛围，最大程度上激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉悦的环境下将所学知识融会贯通。真正做到“就业有能力、升学有基础、创业有方向”。

改革课堂教学方法、积极探索理实一体化教学模式。学校以教研组为单位，制定了切实可行的教学教研计划，积极开展教学教研活动。积极探讨，改革课堂教学方法，采用公开课、试验课、多媒体课等现代教学手段，优化课堂教学结构，提高课堂教学效率。学校以教研组为单位设立教研课题，开展专题研究，特别是加强课堂教学研究，在很大程度上提高了教师课堂教学能力，优化了课堂教学结构，提高了课堂教学效果。

教学改革，旨在促进教育进步，提高教学质量而进行的教学内容、方法、制度等方面的改革。是一场教育思想、教育理念、教育方式和教育行为的深刻变革，对学校工作提出了新的挑战，也为学校的发展提供了难得的机遇。学校多措并举，领导教师心往一处想，劲往一处使，齐心协力扎实开展课堂教学改革活动。现在，学校课堂教学改革以它蓬勃的动力，带来学校各方面的显著变化，教师素养不断提高，学生素质全面发展。

为了提高教育教学质量，学校在师资队伍建设上全面建立了“能者上、庸者下”的聘任机制和激励、约束、竞争机制，实行了绩效工资制，同时十分注重专业教师队伍建设，注重建设名师工程，以市县职教名师工作室为平台，通过教师提升培训、转岗培训、进企业实践培训和教师成长激励机制，造就了13位市、县级专业学科带头人，其中1人被评为正高级和特级教师，1人被聘为合肥市教育名师工作室领衔人。同时创造条件引入企业、本科和高职院校中高级技术技能人才7人作为学校的实习指导老师。

【典型案例4】

The image shows a screenshot of a government website. At the top, there is a header for the '中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅 职业与成人教育处' (Anhui Provincial Education Commission, Anhui Provincial Education Department, Vocational and Adult Education Office) with the URL 'http://jyt.ah.gov.cn/'. Below the header is a navigation bar with links like '网站首页', '处室首页', '工作动态', '通知公告', '省内外视窗', '政策法规', '下载中心', '中职招生平台', and '职教国家教学标准体系'. The main content area features a title '关于“六百工程”首批评审结果的公示' (Public Notice of the First Round Evaluation Results of the 'Six Hundred Project'). Below the title, it provides details about the evaluation process and results, including the number of candidates and the types of projects approved. It also lists contact information for the relevant departments and the date of the notice (November 7, 2023).

图 9 安徽省“六百工程”评审结果公示

安徽省职业学校江淮职教名师拟认定名单（中职）

序号	姓名	工作单位	出生年月	专业技术职称	学历	推荐单位
1	程例	安庆工业学校	1964.1	正高级讲师	本科	安庆市教体局
2	朱丹	安徽理工学校	1979.8	高级讲师	本科	安庆市教体局
3	余克尚	江淮工业学校	1980.8	讲师（九级）	本科	安庆市教体局
4	查振华	安徽化工学校	1966.3	高级讲师	本科	安庆市教体局
5	陈红雨	安徽科技贸易学校	1971.03	高级讲师	本科	蚌埠市教体局
6	胡国友	安徽交通中等职业技术学校	1968.12	中专高级讲师	本科	池州市教体局
7	赵开江	滁州市机电工程学校	1969.09	正高级讲师	双本科	滁州市教体局
8	王继武	滁州市应用技术学校	1979.05	高级讲师	本科	滁州市教体局
9	王旭	阜阳职业技术学校	1984.01	高级讲师	本科	阜阳市教育局
10	庞春梗	安徽省特殊教育中专学校	1973.12	正高级讲师	研究生	合肥市教育局
11	陈傑	合肥市经贸旅游学校	1981.09	正高级讲师	本科/硕士	合肥市教育局
12	胡必成	合肥八一科技学校	1972.07	正高级讲师	本科	合肥市教育局
13	黄发科	合肥市通用技术学校	1964.05	正高级讲师	本科	合肥市教育局
14	周燕	合肥市经贸旅游学校	1973.11	高级讲师	本科	合肥市教育局
15	徐峰	濉溪职业技术学校	1968.04	正高级讲师	本科	淮北市教育局

图 10 胡必成老师拟认定为安徽省职业学校江淮职教名师

【典型案例 5】

石本无华，相击而发灵光；水本无波，相荡而起涟漪。为充分发挥骨干教师的示范、引领作用，提升青年教师课堂教学水平，促进教育教学质量的提升，合肥八一科技学校于12月11日至15日开展本学期青年教师课堂教学能力大赛活动。本次活动学校高度重视、认真谋划、精心组织并成立专项领导小组，负责对青年教师的公开课、示范课进行指导、点评和评优。

此次活动的开展，为青年教师的教学研讨和经验交流搭建了平台，有助于青年教师课堂教学能力提升，增强教师驾

驭教材的能力，促进青年教师更好的成长，对提高学校教育教学高质量发展起到了积极的推动作用。



图 11 学校公开课专家评审反馈会

序号	组别	姓名	科目	奖次
1	青蓝工程理科组	官晓雨	信息	一等奖
2	青蓝工程数学组	夏晓庆	数学	二等奖
3	青蓝工程英语组	王静静	英语	三等奖
4	青蓝工程语文组	张颖	语文	三等奖
5	青年教师文科组	丁玉芹	地理	一等奖
6	青年教师艺体组	韦亚明	体育	二等奖
7	青年教师英语组	林莉莉	英语	二等奖
8	青年教师理科组	王竹君	信息	三等奖
9	青年教师数学组	汪竞进	数学	三等奖
10	青年教师语文组	邹豪杰	语文	三等奖

图 12 学校公开课获奖结果

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

在肥西县教育体育局和肥西县中华职教社鼎力支持和帮助下，合肥八一科技学校成功开展了“技能大师进校园”专题活动。

在活动中，马文龙大师从个人成长、攻关成果、目标规划等几个方面向在座师生分享了自己技能成才经历。从一名普通工人到技术能手，十多年来，他一心一意、扎根岗位，用自己的专业知识和技能，解决工作中遇到的重大技术难题，用自身积累的实践经验进行创新研发。



图 13 技能大师马文龙做报告

4.2 红色基因传承

一、党建引领聚合力，志愿服务暖人心。合肥八一科技学校开展重阳节养老院献爱心活动。合肥八一科技学校党支

部积极组织党员代表、团员代表前往官亭镇江夏养老服务中心开展“志愿敬老行 关爱传真情”主题教育志愿服务活动，把党的温暖和全体师生的关怀送到老人们心中。

奋进新征程，建功新时代。合肥八一科技学校开展系列活动喜迎二十大为庆祝党的二十大胜利召开，团结引领广大青少年坚定听党话、感恩党、跟党走，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承，培养担当民族复兴大任的时代新人，合肥八一科技学校全体师生开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题系列活动。

4.3 中华优秀传统文化传承

加强中华传统文化教育，是推动文化传承的重要途径，也是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要基础。进一步激发学生对中华优秀传统文化的兴趣，让优秀传统文化的种子在心中牢牢扎根，才能进一步促进学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化国家提供源源不绝的力量。

【典型案例 6】

时代发展，需要大国工匠；迈向新征程，需要大力弘扬工匠精神。近年来，随着我国从制造大国向制造强国迈进，高技能人才不断成为社会关注的焦点。合肥八一科技学校参加首届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗

诵大赛复赛合肥、六安赛区。



图 14 参加安徽省首届中职学校朗诵大赛

【典型案例 7】

学党史、正青春，传承红色基因，宣讲英雄故事

为了深入学习贯彻党的二十大精神，深学笃用习近平总书记关于青年工作的重要思想。合肥八一科技学校“学习英雄人物”宣讲活动在校报告厅隆重召开。各位宣讲员生动地展现了革命英烈和时代楷模们以铮铮铁骨铺就民族复兴之路的坚定信念和永恒初心。



图 15 “学习英雄人物” 宣讲活动

5. 国际合作

无国际合作相关内容

6. 产教融合

产教融合、校企合作是职业学校人才培养计划中重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要教学方式。通过对学生实习实训过程中的全方面跟踪调查，结合实际情况，建立健全的管理制度，构建长期有效的实习实训机制，深化产教融合、校企合作，拓宽校企合作双赢之路。

6.1 校企合作双元育人

学校先后与合肥唯真电机有限公司、安徽派能能源科技有限公司等企业合作，积极探索校企合作模式，在机电技术应用、新能源汽车装调与检修、汽车运用与维修等专业中组建“冠名班”。学校致力推进教育教学改革，推行“现代学徒制”、定向培养、双元育人等“校企精准对接、精准育人”

模式，推动职业教育融入地方经济社会发展全过程。

6.2 校企共建资源

学校在近两年产教融合、校企合作工作中为县内企业服务的过程中取得了显著的成果，与多家企业建立了良好的合作关系与深度合作，使学生提前感受企业制度、企业文化、企业管理模式、生产业务，强化学生的使命感，促进学生更好的学习专业知识。

学校同时在后续工作上紧密衔接，在 2023 年与企业成立“校企合作冠名班”为学生从根本源头上解决就业问题，学校以“校企双师共同培养”为主线，不断拓宽校企合作领域，深化合作内涵，努力培养企业急需、上岗能用的高技能人才，同时加强与企业的深度合作，为企业解决用工问题，为当地经济发展提供人力资源保障。

6.3 校企共建师资队伍

在针对展开校企合作的过程中，加大力度进行对教育教学方面的改革，推动校企合作对学校学生培养新模式的发展，真正做到从满足企业对人才的需求方面去认识和开展校企合作。学校与合作企业也共同创建了实习实训基地和人才培养基地，使得“双师型”师资队伍的发展不断进步。

6.4 产教融合发展

学校积极探索产教融合、校企合作的新模式，创新合作运行机制，进一步推动产教融合、校企合作向纵深处发展，

全面提高合作的水平和成效。探索实施产教融合、校企合作“三对接”工程，即：“学校对接地方产业，专业对接行业企业，教师对接职业岗位”，努力寻求符合政府导向的校企合作载体，形成地方、产业、行业、企业和学校多方共赢的局面。

【典型案例 8】

学校组织 2021 级机电技术应用专业学生赴合肥唯真电机有限公司，开展产教融合、校企合作“冠名班”跟岗实习活动。在学校招生就业办及政教处带队老师和企业师傅的指导下，到岗位上实践锻炼，学习企业的科学管理技能、企业文化、制造技术，熟悉生产流程，提升技能。在跟岗学习中，我们把学生的教室从学校搬到了企业，把课堂搬到了项目上，企业导师会对学生进行一些项目化的培训。产教融合极大增强了学生的就业竞争力，真正实现校内学习、校外实习和直接就业的无缝接轨。让学生能够很快完成我们所赋予他们的岗位职责。等到他们毕业后，既为企业提供了人才保障，也减短了企业用人过渡期，减少了人才培养成本。



图 16 产教融合、校企合作“冠名班”开展



图 17 产教融合、校企合作“冠名班”学生

【典型案例 9】

合肥八一科技学校为大力发展产教融合、校企合作工作，

实施“订单式培养模式”，充分发挥校企双方各自办学优势，共同培养适应现代企业发展的技能人才，推动职业学校教育体制转型优化，为企业发展和产业转型储备一线技能人才。根据“产、学、研”相结合道路的指示精神，与合肥惠利普电机有限公司成立产教融合、校企合作实习实训基地。按照培养技术应用型人才共同的宗旨，共同进步、各创特色。既提高了学生的素质和能力，也使得学校办学能力和管理机制有了极大的增强。通过产教融合、校企合作这个有力平台，与企业建立起密切的联系。

在合作期间，通过根据企业的需求及时调整课程设置和教学相关内容，切实提高人才培养的针对性和适用性，提高了办学能力。



图 18 实习实训基地协议签署现场



图 19 实训基地挂牌图片

7. 服务贡献

7.1 服务行业企业

学校积极响应政府和主管部门的号召，积极开展产教融合、校企合作，向企业输送大批技术人才，极大的缓解了“用工荒”。在学生和家长及社会上也取得很大的反响。同时积极承担和履行社会培训责任，提升服务企业与社会的能力，为地方经济和社会发展做出贡献。在近一年的工作中为当地多家企业服务，得到良好的效果及企业和学生家长的认可，真正做到为企业解决问题，为学生和家长解决就业顾虑。

7.2 服务地方发展

为贯彻落实推动现代职业教育高质量发展，进一步扩大

办学规模、提升办学质量、服务地方社会经济发展，学校着力推进新能源汽车、高端智能制造、大健康“三大战新产业集群”的专业群体建设，打造长三角科创服务共同体，并将进一步强化科技创新在全县现代化建设中的核心地位，推动创新链和产业链深度融合，深化校企合作。学校在高端智能制造方面结合实际专业情况开设“冠名班”服务当地企业。

7.3 服务乡村振兴

合肥八一科技学校围绕服务乡村振兴，进一步拓展培训项目和内容，面向农村转移劳动力、失业者、技能低者、等群体开展各类短期培训。学校顺应经济社会发展和产业结构调整需求，强化培训内容与产业发展、企业需求的无缝对接，主动服务行业企业，大力实施劳动者就业技能和在岗职工岗位技能培训，为夜航企业提供多样化的职业培训服务。丰富了企业的文化宣传，加强了企业的管理制度，同时也锻炼了学校教师的综合能力，提升了专业技术水平。

【典型案例 10】

合肥美的暖通设备有限公司是我市高新技术企业名单，学校与美的暖通设备有限公司一直有实习实训相关合作，此次接肥西县教育局下达的社会培训工作任务，学校与美的暖通设备有限公司为达成长期深度合作模式，与学校成立相关培训事项，为在企员工提供学历在提升平台，针对部分在企员工学历较低情况，召开了专项的培训讲座，取得了很好反

响。



图 20 美的暖通设备有限公司开展培训

【典型案例 11】

安徽幻飞智能装备科技有限公司位于安徽省合肥市高新区黄山路 605 号民创中心。在智能无人飞行器制造，智能装备科技领域有较深的技术研发，同时在航空科技领域内的技术推广、航空拍摄、航空测绘、农业航空领域内有显示的成效。学校与安徽幻飞智能装备科技有限公司为达成长期深度合作模式，与学校成立相关培训事项，为在企员工和学员们提供关于无人机安全操作的专题培训讲座。



图 21 培训学员照片

8 发展保障

8.1 党建引领

合肥八一科技学校党支部带领全体党员，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，常态化长效化开展党史学习教育，把学习党史作为党员干部的必修课和常修课，纳入党员发展和教育管理全过程。合肥八一科技学校党支部充分发挥革命区、烈士陵园等红色基因库的教育功能，引导党员干部不断学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。同时深入开展主题教育，这是党的二十大报告作出的重大部署。聚焦深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想这个主题，加强统筹谋划，精心组织实施。学校领导积极参

加上级组织的轮训，统筹推进专题学习、宣传宣讲、教育培训、实践活动、检视问题和整改落实各项工作，以思想自觉引领行动自觉，以行动自觉深化思想自觉。

在党支部的引领下，用好学校思政课这个渠道，推动党史更好的进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。依托“三会一课”计划，扎实开展好各项主题党日活动。学习方面，采取集中学习合个人学习相结合的方式，充分整合学习资源，打造“线上+线下”双模式学习平台。通过“学习强国”、参观走访、共建共学等形式，力求形式多样，多措并举，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

认真落实党员教育管理工作条例，持续抓好发展党员工作。加强对入党积极分子的教育、培养和考察工作，通过谈心、指导学习，加强对考察对象入党前理想、信念、价值观、人生观的教育；加强骨干教师“双向培养”工作，及时将符合党员条件的青年教师吸收入党，同时加大对生活困难党员、老党员的关怀帮扶力度。

8.2 政策落实

学校认真学习上级有关文件精神，结合学校实际情况，进一步增强“为社会培养人才、为家庭升腾希望、为学生营造未来”的办学理念，紧紧围绕自主性发展目标开展工作，在全体师生的共同努力下，学校特色日益凸显。逐步走向基

确实、品位高、个性强的现代化职业学校。

2022年，安徽省、合肥市出台了《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《安徽省职业教育改革实施方案》、《合肥市“十四五”职业教育发展规划》等多项政策，学校认真学习领会和宣传贯彻有关文件精神，深刻理解新形势下职业教育发展面临的挑战和机遇，准确把握各级文件对教育系统提出的工作任务和要求；认真制定学习宣传贯彻工作方案，制定形成任务清单；认真总结学习贯彻落实兄弟学校的优秀经验做法，认真贯彻落实党的教育方针、党支部领导的校长负责制、校企融合、现代学徒制试点、学生免学费补助等政策，深化办学体制改革，增强职业教育服务区域经济能力，学校专项经费较往年有大幅度增加。

8.3 学校治理

坚持党支部领导的校长负责制，以学校章程为引领，新制定了《合肥八一科技学校支部委员会议事规则（试行）》、《合肥八一科技学校校长办公会议（校务会议）议事规则》、《合肥八一科技学校教育教学质量提升工程》、《合肥八一科技学校教育管理质量提升工程》、《关于进一步加强青年教师培养工作的意见》等规章制度。加强了教学标准体系、人才培养体系、育人工作体系、质量监督体系的进一步完善，推进了学校管理和治理的现代化的步伐，促进办学水平和办学质量的提升。学校按照“一章程三制度”议事规则，落实

党建、政务、校务民主策略要求，定期召开教代会、行政会、校务委员会、党政联席会和党外人士座谈会，认真做好会议记录并及时整理归档，对群众反映的问题及时解决、反馈，发挥教职工民主权利，实现了学校民主管理。

8.4 质量保证体系建设

学校始终将“办人民满意的教育”作为努力的方向，服务社会，服务学生，最大限度地提高办学效益。教学工作中，狠抓教学质量，全面提升学生的知识技能水平。职教高考本科率 30%以上，高职院校录取率 99%，“3+2”转段考试合格率 98%，技能抽测通过率 97%以上，与高校的对口升学率高，质量好。

学校实行校、年级管理，明确处室、年级的管理职责、建立了对处室、年级的管理考核指导意见和实施细则。明确教研处工作、教研组工作职责等基层教研部门职责，学期考核。学校建立教师课堂教学质量考核制度，采用“师评生”、“师评师”从多维度获取评价信息。理论学习满意度、专业学习满意度均在 95%以上。

学校建立巡课制度，党支部、校长室、教务处、教研处等参加巡课，有完整记录，发现问题及时反馈。学校各级干部能深入课堂听课，召开各教研组会议，研究解决教学工作中重大问题。学校注重教学过程、教学质量和办学成效的动态数据的采集和分析，定期召开教学专题工作会议，对教学

过程进行系统而有效的管控。

8.5 经费投入

学校严格执行中职生免学费政策，全面宣传助学金政策，做到应助尽助，2022-2023 学年共有 293 人获国家助学金，2 人获中职国家奖学金，2 人获合肥市奖学金。4 人活动肥西县滋蕙计划补助。

【典型案例 12】

“缅怀革命先烈 传承红色基因”

为进一步巩固党史学习教育成果，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，积极践行“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，合肥八一科技学校党支部组织全体党员、积极分子及骨干同志赴庐江县开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题党日活动。

烈士陵园位于庐江县城南郊福泉山下，仰望庄严的烈士纪念碑，“人民英雄永垂不朽”8 个大字，令人肃然起敬。所有人登上 300 多个台阶，学习人民英雄的先进事迹，一些是无字碑，连革命烈士的名字都不清楚。青山埋忠骨，丰碑树功勋，全体党员同志们深刻地了解了那段波澜壮阔的革命历史和时代特征，深切缅怀了老一辈革命家出生入死、前仆后继的大无畏革命精神。

参观结束后，全体党员重温了入党誓词，牢记初心使命。

随后全体人员继续前往庐江阳家墩景区黄家寨参观学

习。参观了“党建引领振兴”的代表-阳家墩中心村党建融合氛围现场。习近平总书记说：“留得住青山绿水，记得住乡愁。”近年来，阳家墩景区积极探索基层党建和乡村振兴的结合点，创新开展党建管理模式，促进基层党建与乡村振兴同频共振，走出了一条党建引领乡村振兴的新路子。

合肥八一科技党支部全体党员、积极分子及骨干同志接受了一次深刻的精神洗礼，学习了先辈们不畏艰难险阻、勇于奉献的革命精神。这种精神将激励我们不忘初心、牢记使命，持之以恒地发扬我党的光荣传统和优良作风，在今后的工作中更务实高效，为奋进新征程凝心聚力，踔厉奋发。



图 22 赴庐江缅怀革命先烈

【典型案例 13】

在职党员到社区报到后参加两项活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，

合肥八一科技学校在职党员积极到社区报到，一起参加两项社区活动。

为进一步规范辖区内电动车停放秩序，营造干净、文明、整洁、有序的道路交通环境，消除安全隐患，10月13日，在职党员进社区对辖区内开展电动车乱停乱放整治活动。

活动中，党员志愿者们对金桥农村信用社路段和312国道人行道等停放的机动车和非机动车辆进行了集中整治，并把乱停乱放的非机动车拖移至统一设置的停车点，志愿者还提醒居民杜绝乱停乱放，并告知电瓶车乱停乱放的危害性。

此次活动，进一步规范了辖区内电动车停放秩序，使社区道路环境得到显著提升，也提高了居民自律意识，帮助居民养成文明停放的好习惯，共同维护安全文明的社区生活环境。

为严防火灾，减少污染，改善大气环境质量，促进农民增收，保障人民生命财产安全，党员们接着和社区人员一起来到乡下参加喇叭宣传严禁秸秆焚烧活动。

通过喇叭宣传严禁秸秆焚烧活动，不仅提高居民们的环保意识和秸秆禁烧意识，也为社区环境保护工作提供了帮助。



图 23 党员到社区报到后参加严禁秸秆焚烧宣传活动

9. 挑战与展望

9.1 面临挑战

1. 专业教师和双师型教师缺乏。专业教师缺乏一直是制约合肥八一科技学校发展的瓶颈，虽然其中大多数受到国家级、省级专业培训，但培训时间短，专业理论水平和实操能力不高，不能完全满足专业课教学。特别是严重缺乏专业实操教师，现有专业教师因缺乏专业实践操作能力，使部分实训课难以开展，影响了教学质量的提高。

2. 学校将持续加大校企合作、产教融合力度，规范、灵活办学，不断加强学校管理，提升内涵建设、提高办学水平，

努力推动八一职教育快速发展，开创新局面。

9.2 未来展望

1. 加强制度建设，注重细化管理。

(1) 完善学校各项管理制度，规范和健全学校部门工作常规管理提升学校的管理水平，学校的各项管理制度要结合学校实际，注重落实，追求实际效果，确保每一项管理制度都落到实处，每一位管理人员都尽职尽责。

2. 注重教师的专业发展。

(1) 明确目标，形成制度，加强培训力度，使教师不断更新观念，接受新知，树立终身学习的观念。

(2) 关注教师队伍的心理健康。教师是学校的主体，担当着教书育人的重任，教师的心理健康与否，关系到教育的成败。

3. 加快校园信息化建设步伐。

(1) 通过网络加强交流，拓宽教师视野，鼓励教师积极在网上发表教学心得，教学设计，案例分析，不断转变教育观念，提高教育教学水平。

(2) 向先进学校学习信息化建设的经验，采用“走出去，请进来”的方式，逐步完善信息化教学体系。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	536	351	
2	毕业去向落实人数	人	536	351	
	其中：毕业生升学人数	人	393	333	
	升入本科人数	人	15	19	
3	毕业生本省去向落实率	%	97.00%	100.00%	
4	月收入	元	4500	4600	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	143	18	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	95	10	
	面向第三产业	人	48	8	
6	自主创业率	%	5.30%	6.50%	
7	毕业三年晋升比例	%	10.00%	13.50%	
	毕业三年学生数	人	351	536	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.00%	158	79.44%	360	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.60%	158	79.03%	360	网上调查
	课外育人满意度	%	89.60%	158	79.86%	360	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	93.10%	158	83.33%	360	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.10%	158	82.04%	360	网上调查
	专业课教学满意度	%	89.00%	158	82.13%	360	网上调查
2	毕业生满意度	%	93.00%	217人	93.00%	180人	电话回访
	其中：应届毕业生满意度	%	95.00%	136人	97.00%	125人	电话回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.00%	81人	89.00%	55人	电话回访
3	教职工满意度	%	94.00%	72人	92.00%	71人	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.00%	76人	98.00%	59人	电话回访
5	家长满意度	%	93.00%	121人	93.00%	107人	电话回访

表 3 教学资源表

序	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*		16.95:1	与表六 1 相关
	教师总数	人	71	
2	双师素质专任教师比例*	%	47.80%	
	双师素质专任教师	人	34	
3	高级专业技术职务专任教师	%	33.80%	
4	专业群数量*	个	2	
	专业数量*	个	12	
5	教学计划内课程总数*	门	156	
		学时	38400	
	其中：课证融通课程数*	门	24	
		学时	4320	
	网络教学课程数	门	0	
		学时	0	
6	专业教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
7	在线精品课程数*	门	6	
		学时	1080	
	在线精品课程课均学生数*	人	597	
	其中：国家级数量*	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
	校级数量	门	6	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	

8	虚拟仿真实训基地数	个	2	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	校级数量	个	2	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
9	编写教材数	本	0	
	其中：国家规划教材数量*	本	0	
	校企合作编写教材数量	本	0	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	100	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	200	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.82: 1	与表六 1 相关
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5200	与表六 1 相关

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

1	专业群名称	核心专业	选择对
2	信息技术专业群	计算机技	信息技术产业链
3	加工制造专业群	机电技术	高端加工制造产

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	143	18	
	其中：A 类：留在当地就业*	人	58	10	
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0	
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	30	8	
	D 类：到大型企业就业*	人	55	0	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数*	项	0	0	
	其中：专利授权数量*	项	0	0	
	发明专利授权数量*	项	0	0	
	专利转让数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
6	非学历培训项目数*	项	8	6	
	非学历培训学时*	个	26	28	
	公益项目培训学时*	个	8	4	
7	非学历培训到账经费	万元	1.6	1.8	

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	0	
	接收国外留学生人数	人	0	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	0	
2	开发并被国外采用的职业教育	个	0	0	
	其中：专业标准	个	0	0	
	课程标准	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育	个	0	0	
3	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报	
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报	
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培 训时间	人 日	0	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师 数	人	0	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	全日制在校生人数*	人	1210	1204	
2	年生均财政拨款水平	元	0	0	
3	年财政专项拨款	万元	0	0	
4	教职员工额定编制数	人	0	0	
	教职工总数	人	108	106	
	其中：专任教师总数	人	72	71	
	思政课教师数*	人	7	7	
	体育课专任教师数	人	6	4	
	美育课专任教师数	人	3	3	
	班主任人数	人	22	23	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1185	1190	
	其中：学生体质测评合格率	%	87	89	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	96	85	
7	企业提供的校内实践教学设备	万元	0	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	4	
9	聘请行业导师人数*	人	2	2	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	
	行业导师年课时总量*	课时	324	324	
	年支付行业导师课酬	万元	2	2	
10	年实习专项经费	万元	2	2	
	其中：年实习责任保险经费	万元	1	1	

合肥八一科技学校

